

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новосибирского района Новосибирской области –

Ново-Шиловская средняя общеобразовательная школа № 82

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

для обучающихся 1-4 классов

Срок освоения: 1 год

Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас»
2.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Эколого-биологическая
5.	Автор-составитель	Учитель начальных классов Сироткина Н.И.
6.	Цель	Создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность
7.	Задачи	Обучающие: 1.Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях. 2.Привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент мониторинг и др. 3.Научить оформлять результаты работы и защищать ее. Развивающие: 1.Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую, проектную); 2.Сформировать творческие и коммуникативные способности учащихся; 3.Развить способность применять теоретические знания на практике; 4.Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.
8.	Форма обучения	Очная
9.	Краткое содержание	Предмет и задачи детского объединения «Мир вокруг нас» Наша планета Земля. Путешествие в прошлое. Наш край. Многообразие растительного мира.

		Народные традиции. Многообразие животного мира. Редкие и исчезающие виды растений СК. Редкие и исчезающие виды животных СК. Профессии и транспорт. Правила безопасности. Человек и общество. Предметный мир.
10.	Возрастная категория	7-10 лет
11.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья.
12.	Период реализации программы	1 год
13.	Продолжительность реализации программы в часах	34 часа
14.	Сведения о квалификации педагога	Высшая
15.	Число детей, обучающихся в группе	От 10 до 15 человек
16.	Справка о состоянии здоровья	Не требуется
17.	Место реализации	МКОУ – Ново-Шиловская СОШ № 82

Пояснительная записка

Образовательная программа «Мир вокруг нас» направлена на изучение вопросов экологии и разработана в соответствии с требованиями:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 12.1).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.07.2025 № 1745-р.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р.

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей,

направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – Ново-Шиловской средней общеобразовательной школы № 82.

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом учитель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать

любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест.

Актуальность программы

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору.

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения. Изучение данной программы создаст условия для формирования ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность

Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить прекрасное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Содержание занятий обогащает знания учащихся о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и

развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности,

не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерного класса, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний во внеурочном пространстве.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.
- 2.Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
- 3.Научить оформлять результаты работы и защищать ее.

Развивающие:

- 1.Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- 2.Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

3. Развить способность применять теоретические знания на практике;
4. Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.
2. Сформировать умение работать в коллективе.
3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
4. Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Принципы реализации программы

1. Принцип гармонии и красоты (они являются созидающей силой мира, проявляются в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии).
2. Принцип сотрудничества и единства требований (отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе). Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:
3. Принцип интеграции (интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса).
4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство (в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности).
5. Принцип постепенности погружения в проблему (нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу).

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Возраст детей. Количественный состав. Срок реализации программы.

Возраст обучающихся 7-10 лет. Программа рассчитана на 34 часа (4 ч в неделю по 40 минут). Количественный состав 1 группа- 8-15 человек.

Основная форма - групповое занятие, которое строится на основе индивидуального подхода к обучающимся.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера. Занятия проводятся в чистом, проветриваемом кабинете.

Форма обучения: очная.

Форма, виды и методы обучения

Формы организации деятельности:

групповые;
индивидуальные;
фронтальные.

Методы обучения:

наблюдения в природе при проведении экскурсий;
показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выполнения работ из природного материала педагог проводит показ подобных изделий, этапы их изготовления. Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ выполненных изделий.

Чтобы определить степень усвоения учебного материала проводится опрос учащихся. В период обучения проводится анкетирование, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

Виды занятий:

1.Комплексные занятия обобщающего и углублено-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2.Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3.Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4.Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

1. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося.

3. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

4. Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

1. Личностные результаты:

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;

различать основные нравственно-этические понятия;

оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

2. Метапредметные результаты:

Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;

наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

3. Предметные результаты:

К концу стартового уровня обучающиеся должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы;

2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города;

3. Правила обращения с объектами природы;

4. Простейшие взаимосвязи в природе, использовать эти связи для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
5. Способы охраны природы;
6. Некоторые охраняемые растения и животных;

К концу стартового уровня обучающиеся должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения;
2. Оказывать помощь птицам в зимнее время;
3. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
4. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу базового уровня обучающийся должен знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики;
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

К концу базового уровня обучающиеся должны уметь:

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

Результативность. Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Мир вокруг нас» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Программа предусматривает достижение **3 уровней** результатов.

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в

позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение детьми самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Ожидаемый результат

К концу обучения по программе дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.

Формами подведения итогов реализации программы «Мир вокруг нас» являются конкурсы районного, краевого и всероссийского масштаба.

Учёт освоения дополнительной общеобразовательной программы идёт через ведение индивидуальных карточек. К оценкам результатов творчества относится похвала, награждение.

Содержание.

1. Предмет и задачи детского объединения «Мир вокруг нас» (2) Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ. Взаимодействие человека и природы. Мир вокруг нас: цель, задачи и проблемы.

2. Наша планета земля (2)

О планете по имени Земля. Что такое воздух. Путешествия в мир воды. Помощники в путешествии. Глобус и карта.

3. Путешествие в прошлое (2)

Моё село родное. Краткая история возникновения села. Основные достопримечательности и значимые места (школа, дом культуры, памятники и т.д.). Природа вокруг села: леса, реки, поля — их роль в жизни местных жителей. История возникновения часов. Динозавры

4. Многообразие растительного мира (8)

• «Растения вокруг нас: деревья, кустарники, травы»

Знакомство с основными жизненными формами растений. Сравнение их строения и особенностей (высота, количество стеблей, продолжительность жизни). Практическое задание: составить коллаж или нарисовать три растения разных форм из ближайшего парка/двора.

• «Водоросли — жители водной стихии»

Где обитают водоросли, как выглядят и чем отличаются от других растений. Роль водорослей в природе и жизни человека. Творческое задание: нарисовать подводный пейзаж с разными видами водорослей, подписать их (например, хлорелла, ламинария).

• «Мхи и папоротники: древние жители Земли»

Особенности строения мхов и папоротников, места их обитания. Почему папоротники никогда не цветут? Практическая часть: рассмотреть образцы мха и засушенные листья папоротника (если есть), зарисовать их.

• «Хвойные растения: зелёные круглый год»

Какие растения относятся к хвойным, их отличительные черты (иголки вместо листьев, шишки). Сравнение сосны и ели. Творческое задание: сделать аппликацию из природных материалов (шишки, хвоинки) или собрать коллекцию шишек разных хвойных деревьев.

• «Цветковые растения: красота и польза»

Разнообразие цветковых растений, их строение (корень, стебель, листья, цветок, плод). Роль цветка в жизни растения. Практическая работа: изучить строение цветка на примере гербарного образца или живого растения (например, тюльпана), подписать части.

• «Растения разных природных зон: от тундры до пустыни»

Как растения приспосабливаются к разным условиям жизни. Примеры: карликовая берёза в тундре, кактус в пустыне, бамбук в тропиках. Игра: соотнести растение с природной зоной, объяснить выбор.

- **«Культурные и дикорастущие растения: что мы выращиваем?»**

Чем отличаются культурные растения от дикорастущих, примеры каждой группы. Роль человека в выращивании культурных растений. Творческое задание: создать мини-проект «Мой огород» (нарисовать или описать, какие растения хотели бы вырастить).

- **«Растения — наши помощники: пища, лекарства, материалы»**

Какую пользу приносят растения людям. Примеры: зерновые культуры, лекарственные травы (ромашка, мята), растения для тканей (лён, хлопок). Игра-викторина: угадать растение по описанию его пользы, составить цепочку «растение → продукт/изделие».

5. Многообразие животного мира (8)

- **«Животные вокруг нас: дикие и домашние»**

Знакомство с понятием диких и домашних животных, их отличиями и ролью в жизни человека. Обсуждение причин одомашнивания, примеров животных из обеих групп и особенностей их содержания.

- **«Классификация животных: от насекомых до млекопитающих»**

Изучение основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Разбор характерных признаков каждой группы на ярких примерах: бабочка (насекомое), окунь (рыба), лягушка (земноводное), ящерица (пресмыкающееся), орёл (птица), тигр (млекопитающее).

- **«Где живут животные: знакомство с природными зонами»**

Рассмотрение связи между средой обитания и особенностями животных. Примеры: полярные медведи в Арктике, верблюды в пустыне, обезьяны в тропических лесах. Обсуждение приспособлений животных к условиям жизни в разных зонах.

- **«Рекорды животного мира: самые-самые»**

Исследование удивительных рекордов среди животных: самый большой (синий кит), самый высокий (жираф), самый быстрый (гепард), самый маленький (колибри или карликовая землеройка) и т. д. Акцент на интересных фактах и адаптациях, помогающих животным достигать таких рекордов.

- **«Как животные приспосабливаются к смене сезонов»**

Обсуждение сезонных изменений в жизни животных: миграция птиц, зимняя спячка (медведи, ежи), линька, запасание пищи. Практическое задание: составить календарь сезонных явлений в жизни нескольких животных.

- **«Пищевые цепи: кто кого ест в природе»**

Построение простых пищевых цепей (трава → кузнечик → лягушка → аист) и обсуждение роли разных животных в экосистеме. Разделение на группы: растительноядные, хищники, всеядные, падальщики. Разбор последствий нарушения пищевых цепей.

- **«Редкие и исчезающие животные: почему их нужно беречь»**

Знакомство с Красной книгой, примерами редких видов (амурский тигр, белый медведь, дальневосточный леопард). Обсуждение причин сокращения численности животных и мер по их охране (заповедники, питомники, законы). Воспитание бережного отношения к природе.

- **«Удивительные способы защиты у животных»**

Изучение разнообразных защитных механизмов: маскировка (хамелеон, палочник), отпугивающая окраска (божья коровка, оса), имитация (бабочка-стекляница похожа на осу),

выделение веществ (скунс), панцирь (черепаха), иглы (ёж). Практическое задание: придумать животное с необычным способом защиты и нарисовать его.

6. Редкие и исчезающие виды растений и животных Новосибирской области (1)

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга растений НСО

7. Правила безопасности (1)

Правила уличного движения. Знаки. Опасные ситуации

8. Этот загадочный мир (2)

Живая и неживая природа. Природные богатства земли. Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь, град, ледоход, половодье, наводнение, шторм.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Предмет и задачи детского объединения «Мир вокруг нас» (2)				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
2.	Взаимодействие человека и природы. Мир вокруг нас: цель, задачи и проблемы.	1	0,25	0,75	Опрос Педагогическое наблюдение
	Раздел 2 Наша планета земля (2)				
3.	О планете по имени Земля. Что такое воздух.	1	0,25	0,75	Конкурс рисунков. Опрос
4.	Путешествия в мир воды. Помощники в путешествии. Глобус и карта.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
	Раздел 3 Путешествие в прошлое (2)				
5.	Моё село родное. Краткая история возникновения села. Основные достопримечательности и значимые места (школа, дом культуры, памятники и т.д.). Природа вокруг села: леса, реки, поля — их роль в жизни местных жителей.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение Викторина, оценивание результатов
6.	История возникновения часов. Динозавры	1	0,25	0,75	Исследовательский проект. Опрос
	Раздел 4 Многообразие растительного мира (10)				
7.	Основные царства живой природы. Животные. Общая характеристика.	1	0,5	0,5	Тестирование
8.	«Растения вокруг нас: деревья, кустарники, травы»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9.	«Водоросли — жители водной стихии»	1	0,5	0,5	Викторина
10.	«Мхи и папоротники: древние жители Земли»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11.	«Хвойные растения: зелёные	1	0,5	0,5	Опрос

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	круглый год»				
12.	«Цветковые растения: красота и польза»	1	0,5	0,5	Оценивание результатов
13.	«Растения разных природных зон: от тундры до пустыни»	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
14.	«Культурные и дикорастущие растения: что мы выращиваем?»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	«Растения — наши помощники: пища, лекарства, материалы»	1	0,5	0,5	Викторина
16.	Работа над проектами по выбору. («Растения моего родного края», «Зелёные друзья в нашем классе: комнатные растения», «Удивительные растения пустыни и тропиков» и др.)	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение
	Раздел 5 Многообразие животного мира (12)				
17.	Знакомство с животным миром края. Обзор животного мира края.	1	0,25	0,75	Викторина, Виртуальная экскурсия
18.	«Животные вокруг нас: дикие и домашние»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19.	«Классификация животных: от насекомых до млекопитающих»	1	0,5	0,5	Викторина
20.	«Где живут животные: знакомство с природными зонами»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21.	«Рекорды животного мира: самые-самые»	1	0,5	0,5	Опрос
22.	«Как животные приспосабливаются к смене сезонов»	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
23.	«Пищевые цепи: кто кого ест в природе»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24.	«Удивительные способы защиты у животных»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25.	Значение животных в природе и жизни человека. Красная книга Новосибирской области.	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение Практическое занятие
26.	Работа над проектами по выбору («Животные лесов Новосибирской области: кто живёт рядом с нами?», «Пернатые соседи: птицы Новосибирской области», «Редкие и охраняемые животные Новосибирской области: кого нужно защитить?» и др.)	1	0,25	0,75	Практическое занятие
27.	Работа над проектами.	1	0,25	0,75	Практическое занятие
28.	Защита проектов	1	0,25	0,75	Практическое занятие
	Раздел 6 Редкие и исчезающие виды растений и животных Новосибирской области (1)				
29.	Экологический подход к охране	1	0,25	0,75	Педагогическое

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга растений НСО				наблюдение
	Раздел 7 Правила безопасности (1)				
30.	Правила уличного движения. Знаки. Опасные ситуации	1	0,25	0,75	Опрос. Тестирование. Викторина, оценивание результатов. Конкурс рисунков
	Раздел 8 Этот загадочный мир (2)				
31.	Живая и неживая природа. Природные богатства земли.	1	0,25	0,75	Викторина
32.	Явления природы: радуга, снег, листопад, дождь, град, ледоход, половодье, наводнение, шторм.	1	0,25	0,75	Тестирование
33.	Работа над итоговым проектом.	1	0,25	0,75	Работа по проекту
34.	Защита проектов.	1	0,25	0,75	Защита проектов.
	ИТОГО	34			

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с учебно-тематическим планом и содержанием программы.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ, по постановке опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы и т.д.

Методы, используемые на занятиях детского объединения:

- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с шаблонами;
- творческое конструирование;
- показ образца выполнения последовательности работы.

Формы контроля

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методические материалы

Методические рекомендации по проведению занятий

1. Опросный лист «Что я знаю о природе» (Приложение 1)
2. Тест «Почему мы часто слышим слово «экология» (Приложение 2)
3. Опросный лист «Природа благодарит и сердится» (Приложение 3)
4. Сценарий праздника, посвященного международному Дню птиц (Приложение 4)
5. Игра-путешествие (Приложение 5)
6. Викторина (Приложение 6)

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, что бы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время проведения перерыва между занятиями

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проемов и другим местам, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес других лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;

Оценочные материалы

Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

1. Вводный – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Целью такого контроля определение первоначальных знаний и

навыков по данной общеобразовательной программе. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

2. Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола по следующей форме: (Приложение 2)

Также в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

3. Итоговая аттестация – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола итоговой аттестации по следующей форме: (Приложение 2)

Система оценивания и контроля

При условии построения курса «Мир вокруг нас» как преимущественно практического, наиболее целесообразной формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и реферативных работ.

При оценке ученической работы не только проверяется формальное соответствие требованиям к оформлению исследовательских работ, но также

оценивается оригинальность замысла и построения эксперимента, степень самостоятельности, уровень сложности работы и т.д. На основании этих данных составляется рецензия на ученическую работу.

Формой защиты работ можно считать: выступление учеников с докладами об основных результатах работы в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях различного уровня, защита работы как олимпиадной по биологии и экологии и т.д.

Исследование, представленное для защиты, должно сопровождаться отзывом (краткой характеристикой) руководителя об учащемся-авторе и рецензией.

Для текущего контроля знаний можно использовать вопросы и тестовые задания, предлагаемые в учебном пособии в конце каждого параграфа теоретического раздела. Тестовые задания – наиболее простые, репродуктивного уровня. Вопросы для контроля являются продуктивными и дифференцированными по уровню сложности.

Требования к оформлению исследовательской работы, проекта.

1. Общие требования к оформлению работ

Работа оформляется на стандартных листах формата А4. Текст должен быть исполнен на одной стороне листа через одинарный межстрочный интервал шрифтом Times New Roman 14. Для заголовков рекомендуется использовать шрифты гарнитуры Arial.

Следует использовать унифицированные размеры полей: левое – 2,5 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Опечатки, описки допускается исправлять белой краской или аккуратным зачеркиванием.

2. Структура работы

Титульный лист, на котором указываются следующие сведения:

наименование образовательного учреждения (полностью);

вид материала (учебный проект, исследовательский проект, социальный проект, научно-исследовательская работа);

наименование темы работы;

класс, имя и фамилия автора полностью (всех авторов работы);

Ф.И.О. полностью, должность руководителя работы;

место и год выполнения работы.

Оглавление, включающее все составные части документа, идущие после него. Содержание должно быть вынесено на отдельную страницу, как и любой другой структурный элемент.

Введение:

обосновывается выбор темы и ее актуальность;

определяется объект и предмет исследования, формулируется гипотеза, определяются цели, задачи и методы исследования;

описывается новизна и практическая значимость работы;

определяется план исследования, и кратко характеризуются основные разделы;

объем введения к проекту и отчету о научно-исследовательской работе не должен превышать двух страниц.

Литературный обзор содержит краткую информацию по теме работы, рассматриваемую другими авторами.

Основная часть текстового документа, как правило, разбивается на два, три или более разделов, которым присваиваются порядковые номера. Разделы основной части могут быть разделены на подразделы, которые имеют нумерацию в пределах раздела.

Заключение кратко формулируются основные полученные результаты, делаются выводы о степени достижения определенной во введении цели и поставленных задач, а также, где это возможно, даются практические рекомендации и оценка технико-экономической эффективности их внедрения или научной и социальной значимости работы. Объем заключения к проекту и отчету о научно-исследовательской работе – 1- 2 страницы.

Список литературных источников (библиография) – оформляется в алфавитном порядке и содержит сведения об источниках, использованных в процессе исследования, проектирования. В конце Интернет-ресурсы.

Приложения – выносятся данные, являющиеся основой для проектирования, картографические, статистические, справочные данные, листинги (распечатки) разработанных программ.

3. Требования к публичной защите работы

Время защиты: 7–10 минут вместе с ответами на вопросы членов жюри. Публичная защита работы проводится в виде доклада участника. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.

Критерии оценки исследовательских работ и публичной защиты

	Критерии	Максимальный балл
Исследовательская работа, проект	1. Оформление (титульный лист, сноски и т.д.)	1 балл
	2. Структура работы (введение, основная часть, заключение, список используемой литературы)	1 балл
	3. Актуальность темы	1 балл
	4. Формулировка темы (соответствие содержанию работы, содержание проблемы)	2 балла
	5. Постановка цели и задач (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам)	3 балла
	6. Стилизовое единство работы. Обоснованность терминологии. Научная лексика.	1 балл
	7. Полнота раскрытия темы	1 балл
	8. Исследовательский характер работы	10 баллов
Защита работы	- глубокое знание исследуемой темы - свободное владение материалом - четкость, логичность изложения материала	7 баллов

	• умение: • анализировать, обобщать факты, делать выводы; • аргументировано отстаивать свою точку зрения; • изложить материал в определенное время (7-10 мин); • наличие, качество, грамотное использование наглядного материала	
--	--	--

Диагностика результатов деятельности объединения

Как *качественные критерии* оценки результатов деятельности дополнительного объединения будут использоваться:

- Изменения уровня сформированности понятий курса - умений, навыков (с помощью педагога)
- Изменение уровня сформированности экологической культуры школьников (заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к растительным объектам), активизация жизненной позиции;
- Способность применять полученные знания в повседневной жизни, в школьной жизнедеятельности, дома.
- Мотивация посещения занятий.

Методы: анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение.

Количественные критерии:

- Количество усвоенных новых понятий (тестирование).
- Объем усвоенной информации за единицу времени (тестирование, собеседование).
- Сохранность контингента учащихся (статистический отчет).
- Популярность кружка (кроме записавшихся школьников есть еще желающие заниматься в течение года).
- Вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность.

Методы: тестирование, собеседование, анкетирование, наблюдение.

Так же в течение учебного года, после изучения каждого модуля проводятся опросники, тестирование, анкетирование обучающихся, наблюдение во время

самостоятельной работы, викторины, разгадывание кроссвордов. Такой внеплановый контроль позволяет выявить как обучающиеся усвоили материал и при необходимости, что - то повторить.

Описание материально-технического обеспечения программы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).		
1.	Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет [Текст]/ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 159с.	
	Гаврина, С. Е. 100 кроссвордов о растениях и животных [Текст]/ С. Е. Гаврина. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 120с.	
2.	Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.	
	Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам [Текст]/ Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 88с.	
3.	Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [Текст]/ М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 1997. – 134с	
4		
Печатные пособия.		
1.	Картинки по тематике, определённой примерной программой детского объединения	
2.	Справочная литература	
3.	Красная книга России, Ставропольского края	
Технические средства обучения.		
1	Классная доска	
2	Мультимедийный проектор.	
3	Компьютер.	
4	Экран.	
Экранно-звуковые пособия.		
1	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения .	
2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения .	
Игры и игрушки.		
1	Настольные развивающие игры, викторины.	

Оборудование класса.		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
2	Стол учительский с тумбой.	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов,	
4	пособий Классная доска	

Литература для педагога

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 331 с.
- 2.Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
- 3.Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
- 4.Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
- 5.Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- 6.Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 7.Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
- 9.Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
- Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
- 10.Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 11.Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
12. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986 Мир и человек Атлас. – М.,1987.
13. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
- 14.Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
15. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.

- 16.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 17.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- 18.Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
- 19.Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
- 20.Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
- 21.Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
22. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
23. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
24. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

Литература для детей:

- 1.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 3.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- 4.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 5.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- 6.Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.
7. Ердаков. А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- 8.Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

9. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
10. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. – М.: Дрофа, 1997.
11. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
12. Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.

Приложение 1

Опросный лист «Что я знаю о природе»

№п\п	Вопрос	Да	Нет
------	--------	----	-----

1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «Молчаливые соседи»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты, о чем шепчут деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называют комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью природы ?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Приложение 2

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1.Что такое экология?

А) наука о животных

Б) наука о растениях

В) наука о бережном отношении к окружающему миру

Г) наука о космосе

2.Когда отмечают День Земли?

а) 22 апреля

б) 2 декабря

в) 1 января

г) 7 марта

3.Как называют защитников природы?

А) красные

- Б) белые
- В) зеленые
- Г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- А) филологи
- Б) уфологи
- В) экологи
- Г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- А) меньше дышать
- Б) не ездить на автобусе
- В) высаживать деревья
- Г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- А) не купаться
- Б) меньше поливать растения
- В) не бросать мусор в водоемы
- Г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- А) собирать грибы
- Б) гулять
- В) оставлять мусор
- Г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- А) находящиеся под угрозой исчезновения

- Б) ископаемые
- В) редкие
- Г) восстановление

Приложение 3

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе
спасибо: _____

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на
тебя: _____

Приложение 4

Сценарий праздника «День птиц»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня у нас праздник – День птиц. Впервые День птиц у нас в стране был проведен в 1924 году в Ермолинской школе Смоленской области. Вскоре он стал общепризнанным юннатским праздником, который отмечали в первое воскресенье апреля. Но постепенно об этом празднике забыли, лишь иногда в некоторых школах или на станциях юных натуралистов отмечали птичий праздник. Весной 1998 года детский журнал «Муравейник» предложил возродить День птиц. Теперь этот праздник отмечается 7 апреля.

А начнем мы наш праздник с такого вопроса: какие птицы обитают в нашей местности?

(ответы детей)

Ведущий: Все птицы, которых вы назвали, очень интересны и приносят неоценимую пользу. Их надо оберегать, подкармливать зимой, вешать для них весною домики. Заботясь о птицах, не навреди деревьям. Ни в коем случае нельзя прибивать птичий дом гвоздями, а надо прикреплять проволокой или вешать за прикрепленную сзади планку.

Какие бы птицы не поселились в ваших домиках, лес скажет вам спасибо.

А сейчас мы проверим ваши знания о птицах.

У нас две команды. Команды, представьтесь, пожалуйста.

(Команды представляются.)

Первый конкурс «Разминка» (на знание имен птиц)

(за каждый правильный ответ на вопрос команда получает жетон)

- * Название какой другой птицы спрятано в слове «жаворонок»? (Ворон)
- * Добавьте одну букву к названию русской реки, чтобы получилось название птицы. (Иволга)
- * Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж)
- * Какая самая маленькая птичка в нашей стране? (Королек)
- * Какие птицы роют норы для гнезд? (Береговая ласточка, зимородок)
- * Птенцы, какой птицы не знают матери? (Кукушки)
- * У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингвинов)
- * Вьют ли гнезда наши перелетные птицы на юге? (Нет)
- * Какая птица большую часть пути шагает пешком? (Коростель)
- * У каких птиц все пальцы соединены между собой перепонками? (У водоплавающих)
- * У какой птицы самый длинный язык? (У дятла – до 15 см)
- * Где синицы вьют гнезда? (В дуплах)
- * Когда гуси бывают особенно злыми? (Когда появляются гусята)
- * Любимое лакомство аистов? (Лягушки)

Второй конкурс: Конкурс пословиц. (на знание пословиц о птицах)

Ведущий: В русском фольклоре существует немало пословиц и поговорок о птицах. Давайте вспомним их. Я буду называть первую часть пословицы, а вы — их заканчивать.

- * Ласточка день начинает ... (соловей кончает)
- * Лучше синица в руках ... (чем журавль в небе)
- * У каждой птицы ... (своя песня)
- * Цыплят по осени ... (считают)
- * Слово не воробей ... (вылетит - не поймаешь)
- * Рано пташечка запела ... (как бы кошечка не съела)
- * Старого воробья ... (на мякине не проведешь)
- * Всякий кулик свое ... (болото хвалит)
- * Глупа та птица ... (которой свое гнездо не мило)
- * Одна ласточка ... (весны не делает)
- * ... свинье не товарищ (гусь)

Третий конкурс. "Сороки - тараторки" (конкурс на знание скороговорок)

Ведущий: А для следующего конкурса я приглашаю по одному участнику от каждой команды. Конкурс называется «Сороки – тараторки». Участники будут соревноваться друг с другом в проговаривании скороговорок.

- * Дятел дуб долбил да не додолбил.
- * У перепела да перепелки пять перепелят.
- * Проворонила ворона вороненка.
- * Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.
- * Три сороки – тараторки тараторили на горке.
- * Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Четвертый конкурс. "Загадки о птицах"

Ведущий: Наш следующий конкурс – это загадки о птицах.

(Ведущий говорит загадку, команды должны отгадать загадку. Та команда, которая первой дала отгадку, получает жетон.)

Маленький мальчишка

В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает,
В полях ночует,
Коноплю ворует. (Воробей)

Летом за пахарем ходит,
а под зиму с криком уходит. (Грач)

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (Журавль)

Не король, а в короне,
Не гусар, а при шпорах,
На часы не взглядывает,
А время знает. (Петух)

Каждый год я к вам лечу,
Зимовать у вас хочу.
И еще красней зимой
Ярко-красный галстук мой. (Снегирь)

Спереди – шильце,
Сзади – вильце,
Сверху – синее суконце,
Снизу – белое полотенце. (Ласточка)

Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает. (Сова)

Крылатый, горластый,
Красные лапы. (Гусь)

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. (Сорока)

По-над полем, над болотом,
Начинаю рано петь.
И люблю я вертолетом
В синем воздухе висеть. (Жаворонок)

На два, на три километра
Поднимаюсь и кружу.
С высоты огромной этой

Даже мышь я разгляжу. (Орел)

Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (Аист)

Пятый конкурс на знание фактов из жизни птиц.

Ведущий: А теперь конкурс «Верить – не верить». Я буду зачитывать командам факты из жизни птиц, а они должны ответить, правда, это или нет. Задание понятно?

* В китайских рестораниках можно отведать гнездо птицы саланган, которое она делает из своей слюны. (Да)

* Первая весенняя птица – скворец. (Нет, грач)

* Сокол-сапсан при ловле добычи может развить скорость 300 км/ч. (Да)

* У сов – единственных из птиц – имеются ушные раковины. Слух у них в 50 раз острее, чем у человека. (Да)

* Птица козодой прилетает по ночам к стадам коров или коз, чтобы полакомиться молоком. (Нет, она питается мошками)

* Синицы, живущие в Германии и Англии, понимают друг друга, но не понимают, что говорят синицы, живущие в Индии и Афганистане. (Да)

* Оперение птиц, которые живут в клетках - становится ярче. (Наоборот)

* Есть такая водоплавающая птица – поганка. Во время опасности на воде она прячет птенцов у себя на спине, в перьях. (Да)

- * У австралийских страусов эму яйца высидывает самец. Он же и воспитывает вылупившихся птенчиков. (Да)
- * Весной пингвины могут взлетать на высоту до двух метров. (Они не летают)
- * Пингвины могут плавать со скоростью 40 км/ч, обгоняя катера. (Да)
- * Птичка оляпка может бегать в поисках пищи по дну речки. (Да)
- * На юге Америки живет птица-хохотун. Она издает звуки, похожие на хохот человека. (Нет такой)
- * Клёсты выводят птенцов зимой. (Да)

Ведущий: Давайте вспомним, что должны делать мы с вами, чтобы не исчезли такие прекрасные создания, как птицы. Нужно оберегать птичьи гнезда; не стрелять в птиц из рогаток; устанавливать весной скворечники, а зимой – кормушки. Ну и, конечно, не забывать эти кормушки и скворечники наполнять...

Приложение 5

Игра-путешествие "Кто в лесу живет, что в лесу растет"

Оборудование: иллюстрации леса, иллюстрации животных леса, растений, птиц; пословицы о лесе; фонограмма голосов птиц, музыкальные фонограммы

Цитаты:

- "Лес - богатство и краса, береги свои леса".
- "Враг природы тот, кто леса не бережет".
- "Много леса - не руби, мало леса береги, нет леса - посади".

Ведущий:

Дорогие ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем (Лес)

Ведущий: Верно, ребята сегодня мы с вами поговорим о лесе - нашем зеленом друге. Нет на земле человека, чья жизнь не была бы так или иначе связана с лесом, с жизнью деревьев, животными, птицами, обитающими в данной среде. А правила вежливости не забыли?

Из предложенных мною заданий выберите правило вежливости.

Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать.

Подумаешь, много зелени - еще вырастет!

Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!

Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. *(Ответы детей)*

Ведущий: Очень много загадок у природы: не хватит всей жизни чтобы разгадать. Но ориентироваться в лесу, знать растения, грибы, насекомых, безусловно, надо ребята. А начнем наше путешествие с деревьев, поэтому я предлагаю отгадать вам загадки. За правильный ответ дается жетон. По завершении путешествия определится лучший знаток леса и лесных обитателей.

Сосны, елки, березы, клены

Это лес - наш друг зеленый

Добрый друг, шумит, поет.

И в прохладную тень зовет

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас.

Итак, за загадки будет раздавать жетоны Лесовичок.

1.

Что же это за девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,
И в иголках круглый год (Ель)

2.

Прямо в небо рвутся ввысь
Ты внимательно всмотрись
Не березы, не осинки
Нет листочков, есть хвоинки (Ель)

Ведущий:

Загадка

Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок (Лиственница)

Загадка

Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья - звезды яркие,
Золотые жаркие (Клен)

Загадка

Русская красавица
Всем нам очень нравится,
Бела она, стройна,
Одежда зелена (Береза)

Игра "Какие плоды на каком дереве растут?"

Узнайте дерево по его плодам и закончите предложение.

- Желуди растут на: (дубе)
- Яблоки растут на: (яблоне)
- Шишки растут на: (ели и сосне)
- Грозди растут на: (рябине)

"Какой лист? Какие плоды?"

Закончите словосочетание:

Лист березы - березовый;	Лист ивы -
лист дуба -	лист тополя -
лист липы -	шишка сосны -
лист осины -	шишка ели -
лист клена -	ягоды рябины -

"Четвертый лишний"

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

- Клен, рябина, ель, тюльпан. **(Тюльпан)**
- Береза, дуб, шиповник, тополь. **(Шиповник)**
- Яблоня, смородина, черемуха, рябина. **(Яблоня)**
- Осина, липа, дуб, ель. **(Ель)**
- Сосна, тополь, рябина, ива. **(Сосна).**

Приложение 6

Викторина

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы встретились что бы узнать, кто же самый лучший знаток природы? Для начала ответьте на мои вопросы:

1. Из какого дерева изготавливают лыжи? *Ответ:* Береза
2. У каких деревьев осенью листья красные? *Ответ:* У клена, рябины.
3. Какие дрова самые жаркие? *Ответ:* Дубовые, березовые.
4. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? *Ответ:* Клен
5. Какое дерево чаще всего высаживают в городах? *Ответ:* Липу

6. У какого дерева семена снабжены "парашютами"? *Ответ:* У тополя
7. Какое дерево на Земле имеет самый толстый ствол? *Ответ:* Баобаб, растущий в Африке, имеет ствол толщиной 9 м. За его стволом может спрятаться городской автобус. А секвойя может быть и еще толще - до 12 м.
8. Какое дерево на Земле самое высокое? *Ответ:* Секвойя, что растет в Америке, имеет высоту 112 м; австралийский эвкалипт достигает такой же высоты. С кроны этих деревьев можно заглянуть на крышу 30-этажного дома.
9. Цветы какого дерева называют "светофором"? *Ответ:* Цветы лепестков конского каштана служат своеобразным светофором для пчел и бабочек. Желтый цвет приглашает за нектаром, красный предупреждает, что цветок скоро завянет.

Ведущий: Давайте заглянем под деревья, что там такое притаилось?

- Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

- Встала шапка из травы

Нет под шапкой головы (Гриб)

Нет грибов дружней, чем эти -

Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (Опята).

"Доскажите словечко"

Под опавшие листочки

Дружно спрятались грибочки

Очень хитрые сестрички

Эти желтые (лисички)

Он к поклонам не привык

Толстый, важный (**Боровик**)

Этот гриб нам всем знаком.
С кружевным воротником,
Он стоит на белой ножке,
Среди травки у дорожки.
Он в красивой красной шляпе
В белый модненький горох
Подарить хотел я маме,
Но она сказала "Ох!"
Хоть красив он и на вид

Но для нас он ядовит (Мухомор)

Ведущий: Вспомните, ребята, какие цветы растут на поляне в лесу. (ландыш, подснежники, колокольчики, фиалки, ромашки).

- Как вы думаете для чего цветы такие яркие и пахучие? (Чтобы привлекать своим запахом насекомых, которые собирают нектар).

Задание.

(Собрать букет цветов). Подведение итогов, рисунков цветов.

- Каким должен быть букет

Ведущий: Рядом со цветочной полянкой на нашем пути... Нет, пожалуй, лучше вы сами определите, о чем пойдет речь.

Задание: Какие животные живут в лесу?

Задание:

Летом гуляет,
Зимой отдыхает (Медведь)
В густом лесу под елками,
Осыпанной листвой
Лежит клубок с иголками,
Комочек и живой (Еж)

Отступать врагам пришлось

- Их рогами встретил (Лось)

Дети в костюмах представляют животных

Заяц

У зайцев задние лапы сильные передних. Бегают по рыхлому снегу он на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах. Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах. Ложится заяц в ямку со скака, поэтому поблизости не бывает следов.

Белка

К зиме белка утеплила свое гнездо, которое ей служит надежной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо свое белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнездо прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на елках. В нем один или два выхода, а внутри стенки выставлены мхом:

Лиса

Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на нее и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

Медведь

Прежде чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдет. Берлогу - яму, выкопанную где-нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником еще до первого снега. Ложиться медведь головой к лазу.

прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живет за счет накопленного жира.

Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Его называют медведь-шатун.

Ведущий: мы много узнали о животных, а теперь ответим на вопросы викторины:

1. У кого зимой появляется детеныш? (**Медведь**)
2. Этот зверь питается ягодами, орехами, желудями, иногда яйцами и птенцами? (**Белка**)
3. У какого зверя враги: филины, вороны, лисы, волки, сороки? (**Заяц**)
4. Кому помогает выжить его удивительная выносливость: он может не есть по многу дней, не теряя силы и не выходя из формы. (**Волк**)
5. Их ловят и съедают волки, крупные хищные птицы похищают детенышей, а беркут нападает на взрослых. Что это за звери. (**Лиса**)

Ведущий: Загадки лесные и тайны бесконечны. Вот так много можно узнать в лесу, если сидеть тихо и смотреть зорко. Ведь кругом нас такие удивительные тайны и чудеса окружают.

- А теперь наступило время подвести итоги:

Жюри готовит грамоты, подсчитывает жетоны. Лесовичок готовит призы знатокам леса.

А мы подведем итог следующими словами:

Нет ничего милее, бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет, накормит добрый лес.

То мне Лесовичок средь зарослей колючих покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться - и видно все до дна.

Течет вода-водица, вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябины, орехи и цветы,

душистая малина на кустиках густых

Ищу грибов поляну я, не жалею ног,
А если и устану - присяду на пенек.
Лес очень любит леших, для них совсем он свой.
Здесь где-то бродит леший с зеленой бородой.
Жизнь кажется иною, и сердце не болит,
Когда над головою, как вечность, лес шумит.